Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA e rubriche di valutazione Scuola Primaria

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -**

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE	- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Riconoscere le differenze e i punti di vista. - Promuovere la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità - Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e dell'ambiente scolastico. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e riconoscerne l'importanza. - Adottare comportamenti rispettosi delle regole condivise.	- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Ruoli e funzioni relativi al proprio ambiente di vita. - Principi e valori alla base della convivenza civile.	- Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni - Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri. - Collaborare in un lavoro collettivo. - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. - Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

				Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Apprezzare la natura e discriminare comportamenti corretti per la sua salvaguardia. - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune. - Iniziare a individuare nel territorio circostante beni significativi del patrimonio naturalistico e storico/culturale. - Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. -	- La conoscenza del proprio territorio - Il rispetto della natura. - Riciclo, risparmio delle fonti idriche e energetiche - Comportamenti igienicamente - corretti. - Cura della persona. - I principi di una sana alimentazione - Beni del proprio ambiente di vita	- Discriminare gli elementi naturali del proprio ambiente di vita. - Conoscere e applicare regole di tutela e rispetto della natura. - Adottare routine quotidiane rispettose del proprio benessere psico-fisico. - Aver cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere l'utilizzo di computer e applicazioni software per la creazione di semplici contenuti digitali	- Semplici sequenze - Le regole nell'utilizzo della tecnologia - Semplici programmi e giochi creativi	- Riconoscere sequenze e algoritmi operati nelle routine di vita quotidiana - Conoscere i mezzi tecnologici che lo	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

	- Avviarsi a una fruizione e un utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici per perseguire propri scopi di comunicazione e di espressione creativa	- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali - Gli elementi costitutivi fondamentali del computer	circondano e individuarne la struttura essenziale e la funzione principale.	- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 1^ - PRIMARIA -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**			
Livello **AVANZATO (A)**	Livello **INTERMEDIO (B)**	Livello **BASE (C)**	Livello **INIZIALE (D)**
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:

COSTITUZIONE			
Individua con sicurezza il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari confrontandosi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconosce e rispetta le differenze e i punti di vista Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce ed accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari confrontandosi positivamente con gli altri Riconosce e accetta le differenze e i punti di vista Lavora in modo costruttivo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce ed accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari Riconosce e tollera le differenze e i punti di vista Lavora in modo corretto con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	Intuisce il proprio ruolo all'interno della famiglia e la propria appartenenza al gruppo di pari Riconosce le differenze e i punti di vista Lavora con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Conosce alcune regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Conosce e attua puntualmente azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti consapevoli e corretti nei confronti della natura.	Conosce e attua azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti corretti nei confronti della natura.	Conosce e attua alcune azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Adotta comportamenti accettabilmente rispettosi nei confronti della natura.	Conosce alcune azioni finalizzate al proprio benessere psico-fisico Intuisce la necessità di comportamenti rispettosi nei confronti della natura.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce e utilizza il computer e alcune applicazioni software per la creazione di semplici contenuti digitali Utilizza gli strumenti tecnologici con scopi di comunicazione e di espressione creativa.	Conosce e utilizza il computer e alcune applicazioni software Utilizza gli strumenti tecnologici con scopi di comunicazione	Conosce il computer e alcune applicazioni software Utilizza alcuni strumenti tecnologici	Conosce il computer e intuisce l'uso di alcuni strumenti tecnologici

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE	- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. - Rispettare le regole condivise. - Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. - Individuare diritti e doveri del proprio ambiente di vita. - Conoscere i diritti fondamentali dei bambini	- Regole relative agli ambienti di vita del bambino - Regole di sicurezza: piano di evacuazione, regole stradali… - Identità personale e sociale - Emozioni proprie ed altrui - Diritti e doveri dei bambini - Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza	- Partecipare a discussioni e conversazioni rispettando il turno di parola. - Assumere atteggiamenti di ascolto e di rispetto dell'altro. - Esprimere il proprio pensiero e il proprio stato d'animo in relazione a vissuti concreti. - Collaborare con gli altri nello svolgimento di attività comuni. - Conoscere e rispettare le regole del proprio ambiente di vita. - Conoscere i diritti fondamentali del bambino.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della

				Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Conoscere l'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello di appartenenza. - Promuovere comportamenti corretti nella fruizione di beni e spazi comuni. - Adottare semplici pratiche di salvaguardia dell'ambiente. - Definire condotte quotidiane di risparmio idrico e energetico. - Evitare gli sprechi e abituarsi a una cultura del riciclo. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Assumere comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e nelle strade.	- L'ambiente naturale e le sue caratteristiche. - Semplici regole di salvaguardia dell'ambiente. - Il concetto di bene pubblico. - La cura della salute - Le norme di sicurezza nell'ambiente scolastico - Le norme di sicurezza stradale	- Conoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale a lui più vicino. - Comprendere l'esigenza di adottare semplici regole di tutela e rispetto della natura. - Aver cura di spazi e beni condivisi. - Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. - Conoscere e applicare norme volte a promuovere la propria sicurezza e il proprio benessere. - Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza stradale	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE	- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Acquisire comportamenti sicuri nell'utilizzo dei device e nella navigazione in rete.	- Le principali parti del computer e loro funzioni. - Sequenze e algoritmi - I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Le regole nell'utilizzo della tecnologia	- Riconoscere sequenze e algoritmi - Utilizzare semplici software anche a fini ludici. - Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 2^ - PRIMARIA -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**			
Livello **AVANZATO (A)**	Livello **INTERMEDIO (B)**	Livello **BASE (C)**	Livello **INIZIALE (D)**
L'alunno in situazioni note e non	L'alunno, utilizzando le risorse fornite	L'alunno, solo in situazioni note e	L'alunno solo in situazioni note e

note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			
Individua e riconosce puntualmente il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica assumendo comportamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco Riconosce la necessità di darsi regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano e le rispetta consapevolmente e puntualmente Conosce in modo approfondito gli argomenti appresi	Individua il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e assume comportamenti congrui e corretti Riconosce la necessità di darsi regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano e le rispetta puntualmente. Conosce in modo adeguato gli argomenti appresi	Individua il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e assume comportamenti corretti Riconosce la necessità di darsi regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano e le rispetta. Conosce in modo discreto gli argomenti appresi	Individua il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e assume comportamenti accettabili Riconosce la necessità di darsi regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano Conosce in modo parzialmente gli argomenti appresi
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Conosce in modo approfondito l'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello di appartenenza Assume consapevolmente comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Si muove nell'ambiente scolastico e per la strada rispettando scrupolosamente le norme di sicurezza Conosce con precisione i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce in modo adeguato l'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello di appartenenza Assume comportamenti corretti improntati a un sano e corretto stile di vita. Si muove nell'ambiente scolastico e per la strada rispettando le norme di sicurezza Conosce in modo adeguato i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce l'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello di appartenenza Assume alcuni comportamenti improntati a un sano e corretto stile di vita. Si muove nell'ambiente scolastico e per la strada rispettando le principali norme di sicurezza Conosce con qualche incertezza i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Conosce alcuni aspetti dell'ambiente naturale, con particolare riferimento a quello di appartenenza Conosce alcuni comportamenti improntati a un sano e corretto stile di vita. Si muove nell'ambiente scolastico e per la strada rispettando le norme di sicurezza essenziali Conosce parzialmente i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
CITTADINANZA DIGITALE			

Riconosce puntualmente e con precisione gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune e ne intuisce le potenzialità Crea contenuti digitali elementari.	Riconosce con precisione gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune e ne intuisce le potenzialità.	Riconosce gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Riconosce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.	Riconosce alcuni elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana Intuisce alcuni usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA**: **CLASSE 3^ - PRIMARIA -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE	- Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo - Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. - Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. - Conoscere la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia - Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a.	- Le regole nei vari contesti di convivenza civile (codice della strada, regolamento scolastico…) - Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia. - I valori fondanti della Costituzione italiana - Segni e significati della simbologia: bandiera e inno nazionale ed europeo. - Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli	- Definire e rispettare regole condivise. - Collaborare con i compagni nel gioco e nell'esecuzione delle attività. - Interagire nelle discussioni in modo corretto e rispettoso dei punti di vista altrui. - Conoscere i concetti di diritto e dovere in relazione al proprio ruolo e ambiente di vita. - Conoscere alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dei	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i

	- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana - Conoscere segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea.	aspetti peculiari delle diverse culture. - Diversità come valore e risorsa.	bambini e della nostra Costituzione. - Conoscere segni e simboli dello Stato italiano e dell'Europa.	sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Acquisire un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente naturale e antropico circostante - Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante - Cogliere la diversità tra ecosistemi - Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad	- Salute e benessere psicofisico - Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.	- Discriminare le componenti antropiche e naturali del proprio ambiente di vita. - Conoscere ed attuare comportamenti di tutela dell'ambiente e di risparmio delle risorse energetiche ed idriche. - Conoscere la raccolta differenziata e applicare nella quotidianità le sue norme. - Adottare comportamenti di salvaguardia del proprio benessere psico-fisico: sana alimentazione, igiene personale, sicurezza.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

	una consapevolezza ecologica. - Adottare uno stie di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività…)			
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio. - Conoscere alcune tecnologie digitali ed utilizzarle in forme appropriate al contesto. - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	- Il computer e i suoi usi: Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word - Il Web e i principali motori di ricerca - Uso di applicazioni on-line e software - Opportunità e rischi degli strumenti tecnologici	- Conoscere ed utilizzare il computer e il programma di videoscrittura. - Utilizzare applicazioni online e motori di ricerca. - Definire e attuare comportamenti corretti e responsabili nell'uso delle tecnologie.	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 3^ - PRIMARIA -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**			
Livello **AVANZATO (A)**	Livello **INTERMEDIO (B)**	Livello **BASE (C)**	Livello **INIZIALE (D)**
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			
Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Conosce in modo approfondito segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea e la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.	Adotta regolarmente e consapevolmente comportamenti coerenti con l'educazione civica partecipando attivamente alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Conosce in modo adeguato segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea e la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.	Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. Conosce con qualche incertezza segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea e la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.	Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendosi alcune semplici responsabilità. Conosce alcuni segni e simboli dello Stato Italiano e della Comunità Europea e la Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.
SVILUPPO SOSTENIBILE			

Distingue e ricompone con sicurezza le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. Coglie con precisione e completezza la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Distingue e ricompone correttamente le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. Coglie in modo adeguato la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete in modo pertinente e completo. Mantiene comportamenti e stili di vita ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Distingue e ricompone con qualche incertezza le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. Coglie le diversità principali tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete. Adotta alcuni comportamenti e stili di vita ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Distingue le principali componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante. Coglie alcune differenze tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) Adotta semplici comportamenti ispirati ai principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE			
Utilizza in modo pertinente e corretto le Tecnologie della informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Individua i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Rispetta consapevolmente la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza in modo corretto le Tecnologie della informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta responsabilmente la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza in modo accettabile le Tecnologie della informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	Utilizza alcune Tecnologie della informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. Rispetta i principi basilari relativi alla riservatezza e integrità propria e altrui.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4^ - PRIMARIA -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE	- Acquisire il significato delle regole nella scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. - Costruire il senso di legalità e promuovere atteggiamenti responsabili - Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. - Conoscere gli elementi essenziali della Costituzione. - Conoscere le istituzioni dello Stato italiano e i principali organismi internazionali	- Le regole nei vari contesti di convivenza civile (codice della strada, regolamento scolastico…) - Valori condivisi: rispetto, solidarietà… - Diritti umani - Responsabilità individuale/collettiva - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo.	- Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità. - Collaborare con gli altri e rispettare le opinioni altrui. - Conoscere gli elementi essenziali della Costituzione italiana, le istituzioni principali dello Stato italiano e i principali organismi internazionali.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli

				elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante - Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) - Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica. - Adottare uno stile di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività…) - Sviluppare il pensiero creativo e divergente	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Salute e benessere psicofisico - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. - Ambiente naturale e antropico con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni	- Discriminare nei principali ecosistemi le componenti e i rapporti di connessione/dipendenza. - Conoscere i principali problemi dell'ambiente. - Adottare comportamenti di rispetto e tutela nei confronti dell'ambiente. - Mostra sensibilità ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Associare al diritto alla salute i doveri corrispondenti.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità, cogliere la	- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali - Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni.	- Utilizzare i principali software per produrre testi e immagini. - Effettuare ricerche in rete utilizzando i principali motori di ricerca. - Definire e attuare comportamenti corretti e	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni

	differenza tra fatti e opinioni. - Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e utilizzare strumenti appropriati al contesto. - Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	- Uso di applicazioni on-line e software - Opportunità e rischi degli strumenti tecnologici -	responsabili nell'uso delle tecnologie.	corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 4^ - PRIMARIA -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**			
Livello **AVANZATO (A)**	Livello **INTERMEDIO (B)**	Livello **BASE (C)**	Livello **INIZIALE (D)**
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			

Conosce e applica consapevolmente e con senso di responsabilità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo approfondito i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.	Conosce e applica con senso di responsabilità le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce adeguatamente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della costituzione.	Conosce e applica correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.	Conosce e applica poco le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce i simboli dell'identità nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Conosce e applica comportamenti consapevoli, idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale e ecosostenibile. Distingue con precisione e completezza le componenti ambientali e coglie la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti, rispettosi dell'ambiente naturale e storico-culturale, nonché del proprio benessere psicofisico. Distingue correttamente le componenti ambientali e coglie la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)	Conosce e applica comportamenti corretti, rispettosi dell'ambiente naturale e storico-culturale, nonché del proprio benessere psicofisico. Distingue con qualche incertezza le componenti ambientali e coglie la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)	Conosce e applica alcuni comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale e del proprio benessere psicofisico. Distingue alcune componenti ambientali e coglie le principali differenze tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce responsabilmente applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce, in modo adeguato, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Mette in atto comportamenti corretti nel rispetto dell'identità personale e sociale, anche in materia di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo frammentario, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Adotta alcuni comportamenti di tutela dell'identità personale e sociale, anche come forma di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approssimativo, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA : CLASSE 5^ - PRIMARIA -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE	- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) - Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. - Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. - Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. - Conoscere le istituzioni dello stato italiano e i principali organismi internazionali	- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - Segni e significati della simbologia: bandiera e dell'inno nazionale, bandiera e inno europeo. - Le principali ricorrenze civili - Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture. - Concetto di legalità - Conoscenza della diversità: genere, etnia, età, disabilità… - Diversità come valore e risorsa. - Diritti umani - Responsabilità individuale/collettiva.	- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Interagire e collaborare con gli altri rispettando i diversi punti di vista. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di alcune organizzazioni internazionali - Promuovere la cultura della legalità. - Conoscere i principi basilari della Costituzione italiana - Conoscere la bandiera italiana e l'inno di Mameli.	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli

			- Conoscere la bandiera e l'inno europeo.	elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Acquisire un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente naturale e antropico circostante - Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale ed urbano circostante - Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) - Adottare uno stile di vita sano e corretto (ed. alla salute, all'affettività…) - Sviluppare il pensiero creativo e divergente.	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 - Salute e benessere psicofisico - Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità. - La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale con particolare riferimento al contesto di vita degli alunni	- Discriminare elementi antropici e naturali e comprendere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. - Conoscere e promuovere pratiche di tutela dell'ambiente - Conoscere gli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Conoscere le norme per una corretta alimentazione - Adottare uno stile di vita sano, attento al proprio benessere e alla propria sicurezza.	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro: ricercare informazioni a supporto delle attività di studio, valutandone pertinenza ed attendibilità, comprendere la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni,	- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali - Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.	- Realizzare prodotti multimediali utilizzando i principali software. - Ricercare dati e informazioni in rete. - Comprendere i rischi delle moderne tecnologie e ne fa un uso responsabile.	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

	interpretandoli in modo critico. - Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	- Uso di applicazioni on-line e software - Opportunità e rischi degli strumenti tecnologici -		- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE 5^ - PRIMARIA -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.**			
Livello **AVANZATO (A)**	Livello **INTERMEDIO (B)**	Livello **BASE (C)**	Livello **INIZIALE (D)**
L'alunno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità:	L'alunno, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e continuo in situazioni note e in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note:	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo oppure in modo non autonomo, ma con continuità:	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse da lui fornite:
COSTITUZIONE			

Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità. Conosce in modo approfondito ed esprime riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria dimostrando senso di responsabilità. Conosce e riflette sui valori della democrazia e della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale in modo adeguato.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia e della cittadinanza, sull'identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume ruoli e comportamenti positivi nei contesti comunitari. Conosce, in modo approssimativo, i valori fondanti della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile con consapevolezza e senso di responsabilità. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) e collegando i concetti appresi in modo organico e completo.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche) e collegando i concetti appresi in modo corretto	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)	Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Distingue e ricompone le componenti ambientali, cogliendo le principali differenze tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche)
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con consapevolezza e senso di responsabilità, applicando i	Conosce, in modo adeguato, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con senso di responsabilità applicando i giusti	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità	Conosce, in modo approssimativo, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando alcuni comportamenti di tutela dell'identità

giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	personale e per contrastare il cyberbullismo.	personale e per contrastare il cyberbullismo.

COMPETENZE al termine della scuola primaria
L'alunno…
Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
Comprende il significato delle regole per la convivenza civile
Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.
È consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia
Conosce l'ambiente naturale e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia
Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Curricolo di **EDUCAZIONE CIVICA** e rubriche di valutazione **Scuola Secondaria di primo grado**

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**

Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
LA COSTITUZIONE (Identità della persona, relazione e appartenenza ai gruppi sociali, la famiglia, la scuola)	-Individuare gli elementi costituitivi della propria identità e di quella altrui. -Applicare strategie per il miglioramento della propria persona e per la gestione dei propri punti di forza e di debolezza. -Accettare, rispettare e riconoscere le diversità, personali,sociali, culturali, religiose, come un elementodi arricchimento personale ecollettivo. -Identificarsi come membri attivi di una comunità/grupposociale (la scuola, la famiglia): riconoscersi come persone, studenti, cittadini. -Comprendere le regole alla base della convivenza. -Assumere comportamenti	-I concetti di identità e alterità: l'io el'altro. -L'importanza delle differenze personali, sociali, culturali, religiose. -L'io come persona, studente,cittadino italiano, europeoe del mondo. -La cura della propria persona. -Le formedi aggregazione sociale: la famiglia (le relazioni affettive), la scuola e l'importanza delle regole alla base della convivenza. -Riflessioni sulle strategie di confronto, diaccettazione dell'altro da sé e di collaborazione nell'ottica di migliorare la convivenza. - Le regole della scuola.	-Conoscere se stessi ed essere capaci di presentarsi agli altri. -Saper valorizzare le differenze come punti di forza e risorsa importante di un contesto sociale. -Prendere consapevolezza dell'importanza che diritti e doveri rivestono nello sviluppo della convivenza civile. - Promuovere l'inclusione, l'uguaglianza e la solidarietà verso il prossimo.	-L'alunno adotta comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. - Prende coscienza del proprio "io" e del "volersi bene" avendo cura di sé. - Promuove atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione. - Riconosce l'importanza delle regole all'interno dei contesti sociali di appartenenza.

	collaborativi nei confronti degli altri (compagni e adulti), rispettando i ruoli delle persone, ma anche l'ambiente circostante, gli oggetti e gli arredi scolastici.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	-Rispettare l'ambiente in cui si vive, individuando strategie che possano anche migliorarlo. -Conoscere i punti di forza del proprio territorio e saperli valorizzare impegnandosi attivamente come membri di una comunità.	-Il territorio locale: punti di forza e di debolezza. -L'ambiente e gli ecosistemi. -Il problema dell'inquinamento. -Il concetto di tutela del patrimonioambientale e culturale.	-Riconoscere l'importanza dei comportamenti volti a promuovere la tutelaambientale. - Saper analizzare il proprio territorio di appartenenza, individuandone problematiche e risorse. - Conoscere il problema dell'inquinamento in tutti i suoi principali aspetti. -Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli ecosistemi terrestri.	-L'alunno conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale. -Comprende il valore dei beni artistici ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione. -Partecipa all'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. -Attiva un comportamento virtuoso di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. -Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo

				sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principali strumenti di scrittura per realizzare testi e documenti condivisi.	-Conoscere i principali strumenti e programmi informatici.	-Riconoscere l'utilità delle nuove tecnologie in diversi contesti.	Sa usare correttamente semplici programmi informatici. L'alunno esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CURRICOLO DIEDUCAZIONE CIVICA**: CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**TUTTE**			
Livello **AVANZATO (A)**	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
IDENTITÀ DELLA PERSONA, RELAZIONE E APPARTENENZA AI GRUPPI SOCIALI (la famiglia, la scuola)			
Conosce approfonditamente le caratteristiche della propria persona e comprende anche quelle dell'altro, riuscendo anche a valorizzare la diversità come risorsa. Assume comportamenti pienamente collaborativi e si impegna con consapevolezza e senso di appartenenza a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento.	Conosce le caratteristiche della propria persona e comprende anche quelle dell'altro, riuscendo, talvolta, anche a valorizzare la diversità come risorsa. Assume comportamenti regolarmente collaborativi e si impegna con costanza e partecipazione a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento.	Conosce globalmente le caratteristiche della propria persona e comprende, talvolta, anche quelle dell'altro. Assume comportamenti collaborativi e si impegna in alcuni casi a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento.	Conosce sufficientemente le caratteristiche della propria persona e, se guidato, riesce ad individuare anche quelle dell'altro. Assume comportamenti abbastanza collaborativi e, se stimolato, si impegna in alcuni casi a migliorare le relazioni all'interno del contesto sociale di riferimento.

Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico.	Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera globale.	Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera sostanziale.	Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo, la dimensione di sé e dell'altro, conosce gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni e comprende come tutelare il patrimonio artistico in maniera essenziale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce in maniera approfondita le questioni relative all'inquinamento ambientale ed è in grado di promuovere comportamenti volti a salvaguardare la natura.	Conosce in maniera globale le questioni relative all'inquinamento ambientale ed è in grado di individuare i comportamenti volti a salvaguardare lanatura.	Conosce in maniera sostanziale le questioni relative all'inquinamento ambientale e i comportamenti volti asalvaguardare la natura.	Conosce in maniera essenziale le questioni relative all'inquinamento ambientale e i comportamenti volti a salvaguardare lanatura.

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Conoscere i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee. - Conoscere e rispettare le regole condivise all'interno di ungruppo. - Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	-La Costituzione italiana. Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali. -L'Unione Europea. Le tappe dell'integrazione europea. Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria. -La Costituzione europea. -Le istituzioni dell'Unione Europea.	- Riconoscere le tappe fondamentali della nascita della Costituzione italiana. - Saper individuare degli esempi concreti dell'applicazione nella quotidianità dei principi della Costituzione. - Riconoscere le	-L'alunno conosce le azioni e i principi di legalità. -Attiva atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. -Sa comprendere, riconoscere e applicare azioni volte al conseguimento del bene

		-Educazione stradale. Il Codice stradale. La segnaletica stradale. Diritti e doveri del pedone, del ciclista e del motociclista.	organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	comune. -È in grado di assumersi le proprie responsabilità e di saper valutare le conseguenze delle proprie azioni in diversi contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. – Conoscere e sviluppare una sensibilità verso i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. -Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di	-La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. -L'ambiente e gli ecosistemi. Il problema dell'inquinamento. -Il concetto di tutela del patrimonio ambientale e culturale. -Le associazioni del territorio. -Educazione alla salute. La difesa della salute. -Educazione alimentare.	-Saper analizzare aspetti geografici, storici, sociali e psicologici legati al rapporto personale/individuale e collettivo con il cibo. - Essere in grado di analizzare il problema dell'inquinamento ambientale e di analizzare eventuali fonti, documenti e testimonianze dello stesso. - Riconoscere l' importanza della tutela dei beniculturali e delle risorse ambientali del patrimonio territoriale locale, avanzando anche proposte migliorative e di valorizzazione degli stessi. -Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. -Comprendere e spiegare le	-Applica quotidianamente comportamenti corretti volti a prendersi cura della salute propria e altrui. -Promuove stili di vita sani volti al conseguimento del proprio benessere psico-fisico. -Conosce le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo. -Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

	prodotti alimentari. -Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.		conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	
CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. -Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. -Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). -Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. -Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali. -Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. -Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. -Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. -Netiquette.	-Saper utilizzare in modo corretto le nuove tecnologie, rispettando le regole, la privacy e riconoscendo gli eventuali pericoli della rete. -Essere capaci di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. -Esplorare con padronanza e consapevolezza le risorse della rete, organizzando la ricerca e ordinando le informazioni in maniera critica. -Saper utilizzare in maniera creativa le tecnologie digitali. -Saper sviluppare contenuti digitali.	-Mette in pratica comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in maniera sicura. - Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Usa le varie strumentazioni informatiche in maniera sicura e consapevole.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**: CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**TUTTE**			
Livello **AVANZATO (A)**	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Comprende e rispetta in maniera consapevole le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce approfonditamente i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee.	Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni in maniera globale.	Comprende e rispetta sufficientemente le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee in maniera sostanziale.	Comprende e rispetta, se guidato, le regole condivise all'interno del gruppo in diversi contesti, le azioni e i principi di legalità. Conosce i ruoli e le funzioni delle principali Istituzioni europee in maniera essenziale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce e applica con piena consapevolezza comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera globalmentecorretta.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera sostanzialmentecorretta.	Conosce e applica comportamenti volti a prendersi cura della salute propria e altrui e a promuovere stili di vita sani in maniera essenzialmente corretta.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo	Conosce le regole della netiquette, i rischi del web e utilizza in modo

corretto le nuove tecnologie.	utilizza in modo globalmente corretto le nuove tecnologie.	sostanzialmente corretto le nuove tecnologie.	essenziale le nuove tecnologie.

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**				
Sezione A. **TRAGUARDI FORMATIVI**				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **tutte**				
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/ Stato. -Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. -Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore e distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. - Riconoscere la propria	-Lo stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. -Diritti e doveri dei lavoratori, le organizzazioni sindacali. -La difesa della legalità e della pace. -Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. -Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. -Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani, i compiti delle organizzazioni internazionali. -Le violazioni dei diritti umani nella storia e	-Essere tollerante, comprendere e rispettare i punti di vista altrui. - Saper analizzare con senso critico documenti e testimonianze di diritti negati e/o conquistati nel tempo. -Distinguere le varie tipologie di governo, argomentando anche la diversa organizzazione dei poteri. -Reperire informazioni da fonti di vario genere (multimediali e non) su questioni connesse allo scenario geo-politico attuale e non solo. - Produrre elaborati di vario genere su tematiche connesse alle migrazioni e all'integrazione tra popoli.	-L'alunno conosce ruoli e funzioni delle Istituzioni extra-europee. -Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva . -Riconosce l' importanza della tutela dei beni culturali. -Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro -Favorisce l'integrazione e rispetta le diverse identità culturali.

	appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. -Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa della collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. -Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	nell'attualità. - Appartenenza nazionale, europea, mondiale. -Conoscenza dei fenomeni migratori.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. -Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale e individuale. -Comprendere i doveri di cittadino del mondo. -Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed	-La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale. -La mafia e la cultura dell'illegalità. -Le associazioni del territorio.	-Saper analizzare e riferire i problemi ambientali, individuati nel proprio territorio. -Conoscere l'impegno attivo delle associazioni del territorio ed essere in grado di collegare alle stesse, in maniera appropriata, gli interventi e le iniziative promosse. - Saper trarre da testi letti e analizzati in classe, episodi di illegalità e esempi di impegno attivo per la difesa della legalità. - Produrre elaborati vari sulle tematiche affrontate.	-Contribuisce concretamente con i propri comportamenti alla costruzione di una società sostenibile -Mette in pratica comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell' ambiente. - Promuove comportamenti finalizzati alla salvaguardia del patrimonio artistico. -Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030

	ipotesi di intervento.			per lo sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	-Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzaticomunemente. -Saper gestire le emozioni che possono emergere all'internodel contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). -Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. -Conoscere i diversi strumenti di comunicazione di massa.	-Attività di educazione alla legalità (uso corretto di internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica…)	-Saper usare gli strumenti digitali da un punto di vista tecnico. -Modulare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. -Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	-Utilizza in maniera corretta le diverse strumentazioni informatiche. -L'alunno mette in pratica comportamenti corretti per navigare in rete in maniera responsabile e sicura. -Comprende le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e sa farne un uso responsabile in base alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**: CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMOGRADO -**			
Sezione B. **LIVELLI DI PADRONANZA**			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**TUTTE**			
Livello **AVANZATO (A)**	**Livello Intermedio (B)**	**Livello base (C)**	**Livello iniziale (D)**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Conosce in maniera approfondita i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali. Comprende l'importanza della	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera	Conosce i principi della Costituzione italiana, i principali organismi internazionali, il concetto di legalità in maniera essenziale.

cultura della legalità.	globale.	sostanziale.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Conosce il concetto di sostenibilità, applicando comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell'ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera globalmente corretta comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell'ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera sostanzialmente corretta comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell'ambiente.	Conosce il concetto di sostenibilità, applicando in maniera essenziale comportamenti volti al rispetto degli altri, della natura e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE			
Conosce e utilizza in maniera corretta e responsabile le varie strumentazioni informatiche.	Conosce e utilizza in maniera globalmente corretta e responsabile le varie strumentazioni informatiche.	Conosce e utilizza in maniera sostanzialmente corretta e responsabile le varie strumentazioni informatiche.	Conosce e utilizza in maniera essenziale le varie strumentazioni informatiche.